

Утверждена:
Решением педагогического Совета
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.



МБОУ Лиховская средняя общеобразовательная школа

Комплексная программа
«Профилактика наркомании, токсикомании, правонарушений
и преступлений несовершеннолетних»

2019г.
х. Лихой.

№	Содержание	Стр.
1.	Паспорт программы	2 -5
2.	Обоснование программы	6-9
3.	Концепция программы	9 -13
4.	Основные направления программы	14
5.	Этапы реализации комплексно-целевой программы	15
6.	Циклограмма деятельности педагогического коллектива по реализации комплексно-целевой программы «Профилактика наркомании, токсикомании, преступлений и правонарушений несовершеннолетних»	16 - 18
7.	Координационная деятельность с социальными партнерами	18
8.	Механизм реализации программы	19-21
9.	Принципы, формы и методы профилактической работы	22
10.	Условия реализации программы	22
11.	Ожидаемые результаты	23
12.	Оценка эффективности Программы	23
13.	Литература и информационные источники	24-25
14.	Планы по реализации программы	
15.	План совместной профилактической работы по реализации комплексной программы профилактики правонарушений МБОУ Лиховской СОШ и ПДН МОМВД России	
16.	Приложение	

1.Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа «Профилактика наркомании, токсикомании, преступлений и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ Лиховской СОШ на 2019 – 2022 гг.
Заказчик программы	МБОУ Лиховская СОШ
Основания для разработки программы	Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.41, 42, Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.7, 54, Конвенцией по правам ребенка ст.6 п.1.2, 19, Конституцией РФ ст.41 п.3, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 №124-ФЗ,
Разработчик программы	Рабочая группа по разработке программы «Профилактика наркомании, токсикомании, преступлений и правонарушений несовершеннолетних»
Координатор программы	Директор школы МБОУ Лиховской СОШ
Цель программы	создание системы работы по профилактики наркомании, токсикомании, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении ➤ Своевременное выявление детей

	<p>склонных к правонарушениям, к асоциальному поведению, к употреблению ПАВ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие у обучающихся позитивного отношения с окружающими, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни ➤ Обучение навыкам ответственного поведения за своё здоровье и жизнь ➤ Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде ➤ Вовлечение подростков в позитивную деятельность, способную отвлечь их от правонарушений ➤ Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы
Сроки реализации программы	2019 – 2022 гг.
Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Нет наркотикам! (профилактика наркомании) • Жизнь без табака (профилактика табакокурения) • Трезвость – норма жизни (профилактика алкоголизма) • профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика употребления ПАВ, заболеваний социального характера • профилактика суицидального поведения • профилактика экстремистских проявлений в подростковой среде и др. <p>Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы</p>
Исполнители мероприятий	Администрация, педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, родительский актив, заинтересованные организации и службы
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы профилактической работы в школе ➤ Уменьшение числа обучающихся «группы риска» ➤ Отсутствие факторов риска употребления ПАВ ➤ Отсутствие правонарушений и преступлений

2. Пояснительная записка

Проблема

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в различные группировки, всплеску наркомании, раннему алкоголизму.

Актуальность проблемы

В переходный период российского общества молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

К употреблению алкоголя и табакокурению наше общество относится с высокой степенью толерантности, несмотря на кратковременные усилия, направленные на уменьшение негативных последствий.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах.

Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к обучающимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении подростка, в том числе правонарушений.

В МБОУ Лиховской СОШ создаются все условия для организации профилактики среди несовершеннолетних.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у несовершеннолетних и молодежи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества.

Основная идея программы - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к различным отклонениям в поведении подростка. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе работы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде.

На момент начала 2019-2020 учебного года в школе обучаются 250 обучающихся, из них 1 совершеннолетний.

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения обучающихся учебных программ.

Социальный состав обучающихся неоднородный: в основном дети из малообеспеченных семей.

На конец 2018-2019 учебного года на профилактическом учете в органах ПДН полиции никто не состоял, на профилактическом учете в школе 10 обучающихся.

Для каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете, разработаны и реализуются индивидуальные программы с индивидуальными планами работы, ведутся карты индивидуального сопровождения обучающихся.

Ежегодно с целью профилактики асоциального поведения среди обучающихся проводятся мониторинги:

- Определение уровня воспитанности обучающихся;
- Определение уровня учебной мотивации и адаптации (Методика для диагностирования А.А.Реан, В.А.Якунин);
- Диагностика психологической атмосферы в классе и индивидуальных особенностей несовершеннолетних:

Педагог-психолог проводит психолого-коррекционную работу по профилактике правонарушений обучающихся, в том числе с обучающимися, находящимися на профилактическом учете:

- Мониторинг суицидального риска (опросник Т.Н.Разуваевой); Тестирование на выявление склонности к суициду (Методика М.В.Горской),
- Проективные методики: Дж. Бук «Дом. Дерево. Человек», А.Л. Венгер «Несуществующее животное»

с последующей индивидуальной психолого-коррекционной работой.

Для профилактики правонарушений систематически проводятся встречи с сотрудниками правоохранительных органов, с инспектором по делам несовершеннолетних:

- «Правила поведения в общественных местах. Знакомство несовершеннолетних с реестром мест, в которых нельзя находиться несовершеннолетним без сопровождения родителей или законных представителей»
- «Закон и порядок»
- «Знай и выполняй закон»
- «Преступление и подросток»
- «Права и обязанности студентов» и др.

Школа предоставляет обучающимся широкие возможности самореализации во внеурочное время путем выбора форм творческой деятельности через работу в кружках, секциях.

Ежегодно отслеживается занятость обучающихся во внеурочное время. Опыт показал, что число обучающихся, занятых творческой деятельностью, с каждым годом растет и открываются по интересам спортивные секции и кружки.

Программа рассчитана на период с 2018 по 2021 годы и представляет собой долгосрочный организационно-содержательный документ, содержащий цели и задачи, направления мероприятия в области профилактики правонарушений и асоциального поведения обучающихся, пьянства, алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ и заболеваний социального характера.

3. Концепция программы

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка;
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

- решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
- меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
- индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на

административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п. В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
- спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность учебного заведения направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Основные направления реализации Программы

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов ПДН, ФАПа, и других учреждений социума по следующим направлениям:

- Нет наркотикам! (профилактика наркомании)
- Жизнь без табака (профилактика табакокурения)
- Трезвость – норма жизни (профилактика алкоголизма)
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- профилактика употребления ПАВ, заболеваний социального характера
- профилактика суицидального поведения
- профилактика экстремистских проявлений в подростковой среде и др.

5. Этапы реализации Программы

<i>Название этапа</i>	<i>Содержание работы</i>
<p>1-й этап</p> <p>Подготовительный</p> <p>2019-2020 уч.год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> совершенствование нормативно-правовой базы; <input type="checkbox"/> определение стратегий и тактики деятельности; <input type="checkbox"/> укрепление межведомственного сотрудничества; <input type="checkbox"/> обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; <input type="checkbox"/> разработки методик и проведение в техникуме социологического исследования несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; <input type="checkbox"/> поиск форм и методов вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
<p>2-й этап</p> <p>Внедрение</p> <p>2020-2021 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних обучающихся попавшим в трудную жизненную ситуацию; <input type="checkbox"/> использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения.
<p>3-й этап.</p> <p>Обобщающий</p> <p>2021-2022 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; <input type="checkbox"/> соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; <input type="checkbox"/> определения перспектив развития школы в этом направлении.

6. Циклограмма деятельности педагогического коллектива по реализации Программы

<i>Ключевые компоненты</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями.			
Создание банка данных «группы риска»	беседы с классными руководителями	сентябрь	Зам. Директора по ВР, педагог – психолог, уполномоченный по защите прав ребёнка
Изучение детей и составление индивидуальных психолого – педагогических карт	Сбор материалов, выявление отрицательных установок в поведении и развитии обучающихся, наблюдение, тестирование	Сентябрь, Октябрь	педагог – психолог,, классный руководитель, родители
Составление социального паспорта классы и школы	Сбор материалов и его обобщение	Октябрь, Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
2. Профилактическая работа с обучающимися			
Коррекционная работа с обучающимися	Организация свободного времени, отдыха на каникулах, раскрытие личности обучающегося во время бесед, участия в КТД	В течение учебного года	педагог – психолог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести ЗОЖ	Классные часы, лекции, беседы, занятия в спортивных секциях, кружках,	В течение учебного года	педагог – психолог, классные руководители, учителя физической культуры,

	участие в соревнованиях, конкурсах, экскурсиях. Организация активного отдыха в пришкольном лагере		педагоги ДО
Профориентационная работа	Школьные олимпиады, конкурсы, встречи с интересными людьми	В течение учебного года	ЗДВР, педагог – психолог, классные руководители, представители ЦЗН
Правовое воспитание обучающихся	Классные часы, лекции, беседы, викторины	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители, учитель истории и обществознания
Просветительская работа с обучающимися о негативном влиянии ПАВ, табакокурения, алкоголя на организм человека	Классные часы, лекции, беседы,	В течение учебного года	педагог – психолог, классные руководители, медицинские работники
3. Медико-психологическое и правовое просвещение педагогического коллектива			
Учебно-просветительская работа с педагогами школы о негативном влиянии ПАВ, табакокурения, алкоголя на организм человека	Лектории, семинары, малые педсоветы, психологические педагогические консилиумы	В течение учебного года	Администрация школы
4. Работа с родительской общественностью			
Выявление семей нуждающихся в психологической и	Анкетирование, тестирование,	В течение учебного года	педагог – психолог, уполномоченны

социальной поддержке	наблюдение, беседы	о года	й по защите прав ребёнка, классные руководители
Учебно - просветительская работа среди родителей	Лектории, семинары, родительские собрания, беседы	В течение учебного года	педагог – психолог, уполномоченный по защите прав ребёнка, классные руководители
5. Подведение итогов			
Подведение итогов профилактической работы	Педсовет	Май – июнь	Администрация школы, педагог - психолог

7. Координационная деятельность с социальными партнерами

Название организации	Функции
ПДН Красносулинского района	Выявление и учёт несовершеннолетних склонных к вредным привычкам, участие в профилактических мероприятиях, совместная разработка планов, раннее выявление семейного неблагополучия, помощь несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
Центр занятости населения г. Красного Сулина	Проведение профориентационной работы
ФАП х. Лихого	Проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, заболеваний социального характера
Отдел социальной политики и работе с молодёжью Администрации Красносулинского района	Вовлечение несовершеннолетних в районные массовые мероприятия
Православный приход х. Лихого	Совместные внеклассные мероприятия духовно- нравственного характера по профилактике асоциального поведения
СДК Комиссаровского сельского поселения	Организация и проведение совместных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, вредных привычек

8. Механизм реализации программы

осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив реализации программы;
- взаимодействие педагогов, мастеров п/о, кураторов, родителей, детей;
- сотрудничество с КДН администрации Красносулинского района, ПДН МО МВД «Красносулинский»;
- психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике наркомании;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике наркомании;
- повышение роли дополнительного образования обучающихся;
- организацию совместной деятельности детей и взрослых;
- военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческую работу.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет Педагогический Совет школы. **Главными исполнителями программы являются:**

- заместитель директора по воспитательной работе;
- уполномоченный по защите прав ребёнка;
- педагог-психолог;
- старшая вожатая;
- классные руководители.

Работа классного руководителя, по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: **диагностический, организационный, собственно профилактический.**

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе классного руководителя. Он используется для изучения внешних проявлений

поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д,

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения
- учитывать возможности отвечающего
- создавать привычную для респондента среду обитания
- учитывать временный фактор (достаточно количество времени)
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с психологом.

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом совещании.

Организационный блок включает в себя:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН;
- организация работы Совета профилактики;
- организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики;
- планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- составление социального паспорта школы;
- ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи;
- проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

Профилактический блок

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и обучающимися.

- проведение мероприятий совместно с ПДН;
- классные часы по пожарной безопасности;
- организация правового всеобуча;

- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ;
- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»;
- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- привлечение подростков к шефской помощи младших классов.

9. Принципы профилактической работы

- комплексное воздействие;
- конструктивно-позитивный характер;
- все компоненты профилактических программ должны дополнять друг друга;
- своевременность проводимых мероприятий;
- доступность;
- работа на опережение.

Стратегии воздействия

- информационные стратегии;
- стратегия развития жизненно необходимых навыков и ценностей;
- стратегия альтернативы;
- стратегия включения социальных сетей

Формы и методы профилактической работы

- групповая работа,
- дискуссии,
- беседы,
- лекции,
- круглые столы
- психогимнастика,
- тренинги,
- ролевые игры,
- мозговой штурм,
- элементы индивидуальной психотерапии,
- консультирование(индивидуальное).

10. Условия реализации Программы

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и обучающимися;
- удовлетворение интересов и запросов обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

Предполагаемый результат:

- организация профилактической деятельности, способствующей отсутствию совершения правонарушений среди несовершеннолетних

Точки риска:

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и обучающимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время;
- недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

11. Ожидаемые результаты

- Организация профилактической деятельности, способствующей отсутствию совершения правонарушений среди несовершеннолетних.
- Отсутствие факторов риска совершения правонарушений, употребления алкоголизма, табакокурения, наркомании.
- Наличие навыков противодействия асоциальному поведению, решению жизненных проблем, поиск, восприятие и оказание социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях себе и другим, принятие ответственности за собственное поведение, эффективность открытого общения.

13. Оценка эффективности Программы

Эффективность программы оценивается по количественным и качественным показателям:

- Снижение числа обучающихся, поставленных на внутришкольный учет за совершение поступков, связанных с правонарушениями, употреблением веществ, вредных для здоровья;
- Количество педагогов повысивших квалификацию;
- Оценка качества материалов подготовленных в ходе реализации программы.

14. Литература и информационные источники

1. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М., 2013
2. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д., 2014
3. Артамонова Е.Г. Психологический портрет цифрового поколения России в системе образовательных отношений // Электронный журнал «Профилактика зависимостей». 2017. №1. URL: <http://профилактика-зависимостей.рф>
4. Вроно Е.М. Поймите своего ребенка. — М.: Дрофа, 2002.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
6. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях -- 2-е изд., испр. и доп. / С.Б. Белогуров. -- СПб.: Невский диалект, 2001
7. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого, И. Б. Орешниковой. -- Самара: Изд-во «Самарский университет», 2004.
8. Шпаков А.Н. Справочник для родителей и детей. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Курение. Природные и бытовые яды. Происхождение, распознавание, лечение, профилактика / А. Н. Шпаков. -- М.: Энергия, 2000. -- 368 с.
9. Е.Ю.Ляпина «Профилактика социально опасного поведения школьников». Система работы образовательных учреждений. Волгоград.
10. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2004 г.
11. <http://www.narkomosh.ru>
12. Е. Иваницкая, Т. Щербакова «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики». Москва. «Чистые пруды», 2008 г.
13. С. Белогуров «Популярно о наркотиках и наркоманиях». Санкт-Петербург, 2000 г.
14. Н.В.Вострокнутов «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска». Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, Москва, 2004 г.
15. <http://www.ol-journal.ru>
16. Научно-практический журнал «Профилактика зависимостей» <http://профилактика-зависимостей.рф>
17. Артамонова Е.Г. Психологический портрет цифрового поколения России в системе образовательных отношений // Электронный журнал «Профилактика зависимостей». 2017. №1. URL: <http://профилактика-зависимостей.рф>

18. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб., 2008.
19. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010.

